Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа с. Чеччель-Хи» Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМО: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по математике 3 класс.**

**Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

**За учебный год 136 часов.**

 **Учитель начального класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 **2017-2018 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | 3 класс |
| кол-во часов в год | 136 |
| итого | 136 часов |
|  |

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю.

 **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

 **Учебник**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс.Часть 1,2.

**Рабочие тетради**

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение

**Методические пособия для учителя**

Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО

**Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» **в 3-м** классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должныуметь*:

* -использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
* устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся *должныуметь*:

* использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
* использовать при решении различных задач знание формулы пути;
* использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
* находить долю от числа, число по доле;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений вида *а* *±* *b; а* *∙* *b; а* : *b*при заданных значениях переменных;
* решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:
* *а* ± *х <b; а* ∙ *х >b.*
* - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х = с* ± *b; х* ± *a* = *с* ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b*;
* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
* вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
* - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
* выделять из множества параллелепипедов куб;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
* различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
* читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
* строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
* выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
* - правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
* составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
* составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
* устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

 **Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п |  **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **3 класс** |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  | 9 |
| 2. | **Табличное умножение и деление**  | 53 |
| 3. | **Внетабличное умножение и деление**  | 28 |
| 4. | **Числа от 1 до 1000. Нумерация**  | 12 |
| 5. | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  | 15 |
| 6 | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**  | 5 |
| 7. | **Приёмы письменных вычислений**  | 14 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа с. Чеччель-Хи» Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМО: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике 3 класс.**

**Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс.Часть 1,2.

 **Количество часов: 4 часа в неделю.**

**За учебный год 136 часов.**

 **Учитель начального класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 **2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол.****часов** |  |  |
| **Дата проведения** | **Примечание** |
| **По плану**  | **По факту** |
| **I четверть (36 ч)****Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |  |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |  |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)** |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 25 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |  |
| 29 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |  |
| 31 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 32 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа №3 за I четверть. | 1 |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 35 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7.  | 1 |  |  |  |
|  **II четверть (28 ч)** |
| 37 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 |  |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |  |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 46 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |  |
| 48 | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |  |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 50 | Квадратный метр. | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 54 | Умножение на 1. | 1 |  |  |  |
| 55 | Умножение на 0. | 1 |  |  |  |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |  |  |  |
| 57 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 |  |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Доли. | 1 |  |  |  |
| 59 | Окружность. Круг. | 1 |  |  |  |
| 60 | Диаметр круга. | 1 |  |  |  |
| 61 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 62 | Единицы времени. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)** |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |  |
| 64 | Деление вида 80:20. | 1 |  |  |  |
|  | **3 четверть(40 часов)** | 1 |  |  |  |
| 65 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 69 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 70 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |
| 71 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 73 | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |  |
| 74 | Проверка деления. | 1 |  |  |  |
| 75 | Случаи деления вида 87:29. | 1 |  |  |  |
| 76 | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 77 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  |
| 78 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  |
| 79 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». | 1 |  |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 82 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 83 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |  |
| 86 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 88 | Наши проекты. | 1 |  |  |  |
| 89 | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | 1 |  |  |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)** |
| 91 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 92 | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |  |
| 94 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  |  |  |
| 95 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа №8 за III четверть. | 1 |  |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  | 1 |  |  |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |  |
| 101 | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)** |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |  |  |  |
| **IV четверть (32 ч)** |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |  |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |  |  |  |
| 107 | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |  |  |  |
| 108 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  |  |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 111 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 112 | Виды треугольников. | 1 |  |  |  |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 115 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 116 | Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** |
| 118 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  |
| 119 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 121 | Виды треугольников. | 1 |  |  |  |
| 122 | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |  |
| **Приёмы письменных вычислений (14 ч)** |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |  |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 125 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 126 | Проверка деления. | 1 |  |  |  |
| 127 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |  |  |
| 128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 129 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть. | 1 |  |  | 1 |
| 131 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | 1 |
| 132 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | 1 |
| 133 | Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений». | 1 |  |  | 1 |
| 134 | *Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.* | 1 |  |  | 1 |
| 135 | *Обобщающий урок. Игра «По океану математики».* | 1 |  |  | 1 |
| 136 | Обобщающий урок (резервный) | 1 |  |  | 1 |