

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с.Чечель-Хи»

на 2022 - 2023 учебный год.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «ООШ с.Чечель-Хи» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МБОУ «ООШ с.Чечель-Хи.

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «ООШ с.Чечель-Хи.

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. Году.

Всего респондентов-12 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целесообразности»:			
	- цели и задач мероприятия;		3	9
	- путей мотивации учащихся.	1	2	10

б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		1	11
	- структуры содержания;		3	9
	- формы подачи содержания.	1	2	10
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		1	11
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		3	9
г)	«методики»:	2	10	2
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);	2	3	9
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		3	9
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:		2	10
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			1
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		9	3
б)	в предъявлении содержания:		2	10
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1		
в)	в проведении занятий:		3	9
	- знакомство с новым содержанием;		2	10
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;		1	11
	- итоговых;	2	3	9
	- комбинированных;	2	10	2
	- других.			
г)	в организации работы:		3	9
	- парной;		3	9

	- групповой;		2	10
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;		1	11
	- другое.		3	9
д)	в применении на занятии:		10	2
	- технических средств обучения;	5		
	- электронно-вычислительной техники;	4	3	9
	- изготовление и применение наглядных средств;		3	9
	- другое.		2	10
3. Рефлексия				
а)	в выборе:		3	9
	- оснований для самоанализа;		2	10
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		1	11
б)	в проведении:		3	9
	- анализа и самоанализа.		10	2
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	1	3	9
	- содержания мероприятия;	1	3	9
	- организации и формы его проведения;	1	2	10
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;		1	11
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;		3	9
	- подготовка учащихся к продолжению образования;		10	2
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		3	9

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности;

мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.

2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

3. Активизировать работу по сопровождению педагогов.

Зам. Директора по УВР

