Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа с. Чеччель-Хи» Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМО: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по русскому языку 3 класс.**

**Авторы:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

**За учебный год 170 часов.**

 **Учитель начального класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 **2017-2018 учебный год.**

 **Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | 3 класс |
| кол-во часов в год | 170 часов |
| итого | 170 часов |
|  |

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 5 ч. в неделю

.

 **Учебно-методический комплект**

**Русский язык**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

**Рабочие тетради** (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

**Методические пособия**

 Русский язык

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

 **Планируемые предметные результаты**

**3 класс**

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

* применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п |  **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **3 класс** |
| 16. | **Язык и речь**  | 2 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 12 |
| 17. | **Слово в языке и речи**  | 18 |
| 18. | **Состав слова**  | 17 |
| 19. | **Правописание частей слова**  | 29 |
| 20. | **Части речи**  | 1 |
| 21 | **Имя существительное**  | 30 |
| 22. | **Имя прилагательное**  | 17 |
| 23 | **Местоимение**  | 5 |
| 24 | **Глагол**  | 22 |
| 25 | **Повторение**  | 17 |

 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа с. Чеччель-Хи» Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМО: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 3 класс.**

**Авторы:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

 **Количество часов: 5 часов в неделю.**

**За учебный год 170 часов.**

 **Учитель начального класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 **2017-2018 учебный год.**

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **I четверть (45 ч)** |  |  |  |  |
| **Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |  |  |  |
| 2 | Наш язык. | 1 |  |  |  |
| **Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** |  |  |  |  |
| **Текст (1 ч)** |  |  |  |  |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |  |
| **Предложение (8 ч)** |  |  |  |  |
| 4 | Предложение. | 1 |  |  |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |  |
| 7 | Предложения с обращениями. | 1 |  |  |  |
| 8 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 11 | Простое и сложное предложение. | 1 |  |  |  |
| **Словосочетание (3 ч)** |  |  |  |  |
| 12 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 13 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  |  |  |
| **Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)** |  |  |  |  |
| **Лексическое значение слова (3 ч)** |  |  |  |  |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  |
| 16 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  |  |
| 17 | Омонимы. | 1 |  |  |  |
| **Слово и словосочетание (3 ч)** |  |  |  |  |
| 18 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 19 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 20 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| **Части речи (5 ч)** |  |  |  |  |
| 21 | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 22 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 23 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 24 | Глагол. | 1 |  |  |  |
| 25 | Что такое имя числительное? | 1 |  |  |  |
| **Однокоренные слова (1 ч)** |  |  |  |  |
| 26 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| **Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)** |  |  |  |  |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  |
| 30 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 31 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |  |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  |  |  |
| **Раздел № 4. Состав слова (17 ч)** |  |  |  |  |
| **Корень слова (3 ч)** |  |  |  |  |
| 33 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | 1 |  |  |  |
| 34 | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |  |
| 35 | Сложные слова. | 1 |  |  |  |
| **Формы слова. Окончание (2 ч)** |  |  |  |  |
| 36 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |  |  |  |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |  |  |  |
| **Приставка (2 ч)** |  |  |  |  |
| 38 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |  |
| 39 | Значение приставок. | 1 |  |  |  |
| **Суффикс (5 ч)** |  |  |  |  |
| 40 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |  |
| 41 | Значение суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 42 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 |  |  |  |
| 43 | Анализ контрольной работы.  | 1 |  |  |  |
| 44 | Проект «Семья слов». | 1 |  |  |  |
| **Основа слова (2 ч)** |  |  |  |  |
| 45 | Что такое основа слова? | 1 |  |  |  |
|  | **II четверть (35 ч)** |  |  |  |  |
| 46 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |  |  |
| **Обобщение знаний о составе слова (3 ч)** |  |  |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 48 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  |
| **Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)** |  |  |  |  |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  |  |
| **Правописание слов с безударными гласными в корне (3 ч)** |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5 ч)** |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 58 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3 ч)** |  |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |
| **Правописание слов с удвоенными согласными (4 ч)** |  |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 64 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |  |  |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |  |  |  |
| **Правописание суффиксов и приставок (3 ч)** |  |  |  |  |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  |
| **Правописание приставок и предлогов (10 ч)** |  |  |  |  |
| 69 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 70 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 71 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  |  |  |
| 72 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 |  |  |  |
| 73 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 74 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  |  |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  |  |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |  |  |  |
| 78 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |  |  |  |
| **Что такое части речи (1 ч)** |  |  |  |  |
| 79 | Части речи. | 1 |  |  |  |
| **Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)** |  |  |  |  |
| **Повторение (6 ч)** |  |  |  |  |
| 80 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  |  |  |
|  | **III четверть (50 ч)** |  |  |  |  |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 83 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 85 | Проект «Тайны имен». | 1 |  |  |  |
| **Число имён существительных (2 ч)** |  |  |  |  |
| 86 | Число имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 87 | Число имён существительных. | 1 |  |  |  |
| **Род имён существительных (6 ч)** |  |  |  |  |
| 88 | Род имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 89 | Род имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 90 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 91 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 92 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |  |
| **Падеж имён существительных (16 ч)** |  |  |  |  |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 96 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 97 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  |  |
| 98 | Именительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 99 | Родительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 100 | Дательный падеж. | 1 |  |  |  |
| 101 | Винительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 102 | Творительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 103 | Предложный падеж. | 1 |  |  |  |
| 104 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 105 | Все падежи. | 1 |  |  |  |
| 106 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |  |
| 107 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |  |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | 1 |  |  |  |
| **Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)** |  |  |  |  |
| **Повторение (5 ч)** |  |  |  |  |
| 110 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |
| 111 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |
| 112 | Роль прилагательных в тексте. | 1 |  |  |  |
| 113 | Текст-описание. | 1 |  |  |  |
| 114 | Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |  |  |
| **Род имён прилагательных (3 ч)** |  |  |  |  |
| 115 | Род имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 116 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |
| **Число имён прилагательных (4 ч)** |  |  |  |  |
| 118 | Число имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 119 | Число имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 120 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 |  |  |  |
| 121 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
|  | **Падеж имён прилагательных (5 ч)** |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  |
| 124 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 125 | Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  |  |
| 126 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  |  |
| **Раздел № 8. Местоимение (5 ч)** |  |  |  |  |
| **Личные местоимения (5 ч)** |  |  |  |  |
| 127 | Личныеместоимения. | 1 |  |  |  |
| 128 | Изменение личныхместоимений по родам. | 1 |  |  |  |
| 129 | Местоимение. | 1 |  |  |  |
| 130 | Местоимение. | 1 |  |  |  |
|  | **IV четверть (40 ч)** |  |  |  |  |
| 131 | Обучающее изложение. |  |  |  |  |
| **Раздел № 9. Глагол (22 ч)** |  |  |  |  |
| **Повторение (3 ч)** |  |  |  |  |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  |
| **Неопределённая форма глагола (2 ч)** |  |  |  |  |
| 135 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 136 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  |
| **Число глаголов (2 ч)** |  |  |  |  |
| 137 | Число глаголов. | 1 |  |  |  |
| 138 | Число глаголов. | 1 |  |  |  |
| **Времена глаголов (5 ч)** |  |  |  |  |
| 139 | Времена глаголов. | 1 |  |  |  |
| 140 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  |  |
| 141 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 142 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 143 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| **Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)** |  |  |  |  |
| 144 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 145 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (2 ч)** |  |  |  |  |
| 146 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 147 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 1 |  |  |  |
| **Обобщение знаний о глаголе (6 ч)** |  |  |  |  |
| 148 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 149 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 150 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 151 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  |  |
| 153 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |
| **Раздел № 10. Повторение (17 ч)** |  |  |  |  |
| 154 | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 155 | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 156 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 157 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  |  |  |
| 158 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 159 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 160 | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |  |
| 161 | Правописание парных и непроизносимых согласных. | 1 |  |  |  |
| 162 | Правописание значимых частей слова. | 1 |  |  |  |
| 163 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | 1 |  |  |  |
| 164 | Анализ контрольной работы. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 165 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 166 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 167 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 |  |  |  |
| 168 | Обобщение изученного. | 1 |  |  |  |
| 169 | Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка». | 1 |  |  |  |
| 170 | Обобщение изученного. | 1 |  |  |  |