

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная
общеобразовательная с. Чечель-Хи»**

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи»

(протокол от 15.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи»

_____ Х.Х.Абалханов

15.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Чечель-Хи»**

за 2025 год

с. Чечель-Хе

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Раздел I. Общие сведения об образовательной организации	3
Выводы по разделу I.	5
Раздел II. Оценка образовательной деятельности	
2.1. Контингент обучающихся	6
2.2. Оценка содержания образования	7
2.3. Качество предметной обученности школьников	10
2.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.	11
2.5. Качество предметной подготовки	13
2.6. Дополнительное образование	15
2.7. Воспитательная работа	16
2.8. Востребованность выпускников	18
2.9. Функционирование ВСОКО	19
Выводы по разделу II.	
23	
Раздел III. Система управления организацией	24
Раздел IV. Оценка кадрового состава	32
Выводы по разделу IV	33
Раздел V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
Выводы по разделу V	37
Раздел VI. Оценка материально-технической базы	39
Выводы по разделу VI	
Раздел VII. Анализ показателей деятельности организации	43
Общие выводы	44

Введение.

Процедура самообследования МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ директора МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» «О проведении самообследования» № 11/1 от 03.02.2025 г.
7. Приказ директора МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» № 19 от 25.04.2025 г.

Раздел 1.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Чеччель-Хи»
Руководитель	Абалханов Хаважи Хамидович
Адрес организации	Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Чеччель-Хе, ул. Д.Ш.Шамилова, 7
Телефон, факс	8 (928) 948 25 15
Адрес электронной почты	thethel-hi@mail.ru
Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района
Дата создания	1974 г.
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0001027, регистрационный № 2665 дата выдачи 29.04.2016 г., срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000389, регистрационный №1056 дата выдачи 21.10.2016 г., срок действия до 16.06. 2027 г.
Устав	Дата регистрации 01.09.2021 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 20 № 001229838 дата регистрации 7.09.2012 г., ОГРН 1092032001819
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 20 №001261118, дата регистрации 08.09.2009 г. ИНН 2009001838, КПП 200901001
Свидетельство о землепользовании	Серия 95 - АА 107877 от 03.06.2010 г.

<p>Основные образовательные программы</p>	<p>ОП НОО принята педагогическим советом от 31.08.2012, протокол №1; утверждена приказом № 65 от 31.08.2012 г.</p> <p>ОП ООО принята педагогическим советом от 29.08.2014г., протокол №7; утверждена приказом № 65 от 29.08.2014 г. приказом №90 от 29.08.2014 г.</p>
<p>Заключение санитарно-эпидемиологической службы</p>	<p>№ 20.ЧР.55. 000. М.000855.12.17. от 18.12.2017 г.</p>
<p>Заключение государственной противопожарной службы</p>	<p>Заключение №11 от 26.09.2017г.</p>

Контингент обучающихся на 31 декабря 2025 года составил 12 человек. Из них:

- обучаются в 1-4 классах - 4 человек;
- обучаются в 5-8 классах - 6 человек;
- обучаются в 9-ом классе - 2 человек;

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился.

Классов-комплектов: 6.

Средняя наполняемость классов – 2 человека.

Исторические сведения о школе, миссия, статусы школы.

Первой школой в селе Чечель-Хи была начальная школа. Ее открыли в 1974 г. В 1974 году школа стала восьмилетней. В 2002 году построили новую школу.

За истекшие годы школа выпустила в жизнь много замечательных, умных, добрых, хороших людей.

Миссия образовательной организации - создание условий для осознанного личностного самоопределения и самореализации учеников на основе их интересов и способностей, владения компетентностями 21 века, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Образовательные цели:

2024-2025	6	7	13
На конец 2025 уч. г.	8	8	16

Количество классов - комплектов

Учебный год	НШ				ОШ					По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2022/2023	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6
2023-2024	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6
2024-2025	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6
На конец 2025	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6

Средняя наполняемость классов

Учебный год	НШ				ОШ					По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2022/2023	0	0	1	0	4	2	1	3	2	13
2023- 2024	1	0	0	1	0	4	2	1	3	12
2024- 2025	1	1	0	0	1	0	5	2	3	13
На конец 2025	2	1	0	0	2	0	5	3	3	16

**Количество классов по ступеням и наполняемость в этих классах
(2024/2025 учебный год)**

Ступень	1-4	5-9	Всего
Количество классов	2	4	6

	1 - 2	5 – 2	
	2 - 1	6 – 0	
	3 - 0	7 – 5	
	4 – 0	8 – 3	
		9 - 3	
Всего	3 чел.	13 чел.	
Показатель			
			2024
			2025
Общая численность учащихся (чел.)			13
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)			2
			3
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)			10
			13

Динамика численности обучающихся стабильная, за 3 года количество не менялось. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы республики или выезд за пределы республики.

Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, за счёт увеличения количества первоклассников и за счет переезда новых семей в село, что объясняется улучшением демографической ситуации. Набор детей в 1 класс за последние 4 года:

2022-2023 учебный год – 0 обучающихся

2023-2024 учебный год – 1 обучающийся

2024-2025 учебный год – 2 обучающихся

2025-2026 учебный год – 2 обучающихся

В предыдущие годы набор первоклассников составлял в среднем 2 человека.

2.2. Оценка содержания образования

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ структурно представляет собой совокупность четырёх основных

образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО - 1-4 классы);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО - 5-9 классы);

Основные образовательные программы включают:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность школы реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 - 9 классах школы организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по

направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, педагогами дополнительного образования, прочими сотрудниками, реализующими программы внеурочной деятельности.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1-9 классы численностью 16 обучающихся. 8 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности - 10. Следует отметить, что из 10 только 2 часа оплачивались (Россия мои горизонты и Разговор о важном)

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утверждён специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-х классов в школе занимаются системно на протяжении всего периода обучения. Профориентационная работа ведется с учащимися 9 класса, чтобы адаптировать их к подобной деятельности в следующем учебном году.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся - это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительные часы на изучение элективных курсов по русскому языку и

математике.

Это позволяет существенно повысить качество знаний учащихся, качество подготовки к ОГЭ, создать современную школьную инфраструктуру, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля, способствует грамотной профориентации учащихся в современном пространстве. Обучение, построенное по такой модели, дает возможность укрепить связь среднего звена школы с ВУЗами, обеспечить преемственность программ многоуровневой подготовки специалистов, позволяет учащимся осуществить переход к обучению в выпускных классах и высшей школе.

2.3. Качество предметной обученности школьников

№	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023-на конец 2024г.), в том числе:	13	12	13
	- начальная школа	1	2	2
	- основная школа	12	10	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-

3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного усвоения основных образовательных программ сохраняется, при том, что количество обучающихся школы не увеличилось.

2.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2024-2025 учебного года:

Классы	Всего обучаю	Из них успева ют	Окончил и год	Окончил и год	Не успевают	Переведен ы условно
--------	--------------	------------------	---------------	---------------	-------------	---------------------

		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
1	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2024 – 2025 учебного года:

	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают

Классы	Всего обучающихся	Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0

2.5. Качество предметной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2022	2023	2024	2025
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1/50%	0/0 %	3/100%	0/0%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3	4,3	3,33

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2022	2023	2024	2025
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	4	4	3
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2022	2023	2024	2025
	общей численности выпускников 9 класса				
15. 1	Регионального уровня	челове к/% 0	0	0	0
15. 2	Федерального уровня	челове к/% 0	0	0	0
15. 3	Международного уровня	челове к/% 0	0	0	0

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о переменных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Отмечается стабильность качества знаний по итогам 2025 учебного года в сравнении с предыдущими 3-мя годами.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ) за последние годы показывают, что качество знаний выпускников 9 классов стабильная. Все выпускники 9 класса получили документ об образовании.

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ 2025)

Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам ОГЭ была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Степень освоения требований ФГОС

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

В апреле 2025 года в школе проводились ВПР для учащихся 4-8 классов как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2025-2026 учебном году в школе количество детей составляет 12 человек, детей с ОВЗ - нет.

2.6. Дополнительное образование.

Для реализации программ дополнительного образования на базе МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» созданы следующие условия.

«Социокультурная адаптация и развитие социальной активности».

Школа располагает кабинетом (площадь 25 м²)

«Рукоделие» реализуются на подвальном помещении (площадь 20 м²).

Программа развития школы предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся.

2.7. Воспитательная работа

Школа-особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Данные социального паспорта школы по состоянию на 31 декабря 2025года:

Категории семей	Количество семей	В них детей
Неполные семьи	0	0
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	5	20
Семьи с детьми-инвалидами	0	0
Опекунские семьи	0	0
Семьи, где родители - пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0	0
Семьи, где родители - инвалиды, либо один из них	0	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных	0	0
Семьи, где родители официально безработные	5	13
Дети «Группы риска»	0	0
Малообеспеченные семьи	3	11

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, и ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 27-п). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников: курс внеурочной деятельности для 8 – 9-х классов «Инфобезопасность на практике»; участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»; классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»; родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

(направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами МК отдела образования и сотрудниками ОВД с.

Ножай-Юрт по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

□ 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

□ 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в

рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

2.8. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования

Надо отметить, что все учащиеся 9 класса в 2025 году с первого раза успешно сдали ОГЭ.

Показатели	Год выпуска		
	2023	2024	2025
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	2	3	3
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжали образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	2	2
Продолжали обучение в 10-м классе данной школы		1	0

Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0

2.9. Функционирование ВСОКО

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в школе:

- Формирование единых критериев и показателей качества образования и подходов к его измерению;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- Организационное сопровождение федерального (ЕГЭ, ОГЭ) и республиканского мониторинга качества образования;

- Обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в ОУ, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся обеспечения качества образования;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основные функции ШСОКО

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, республиканского и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Для проведения анализа оценочных процедур использовались отчеты уровня класса и отчеты уровня школы.

Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонент;
- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями (степень достоверности выставленных оценок);
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обучения и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования.

ОТЧЕТЫ уровня школы:

- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;

- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Внутренний мониторинг – анализ административной контрольной работы на параллель;

Использовалось прогнозирование результатов ГИА: для параллелей 9 получение прогноза итога экзаменов – ОГЭ соответственно. Прогноз считается исходя из результатов контрольных работ по предмету за текущий и предыдущий учебный год. Диапазоны баллов выставляются в настройках для каждого предмета.

Выводы и рекомендации по разделу II.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в учреждениях среднего профессионального образования.

Задача состоит в том, чтобы сделать выпускников конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения страны.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся на 3,5% за последние 3 года;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории.

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся;
- Создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

III. Система управления организацией

Управление МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» имеет многоуровневую структуру, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Абалханов Х.Х.

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство по разным направлениям:

1. Отдел учебной работы. Руководство осуществляет заместители директора по учебно-воспитательной работе Мажетов И.Р. Состав отдела: руководители предметных методических объединений Мажитов У.С. (естественно-математический цикл), Алисханов М.К. (филологический цикл), и Аболханова З.А.(начальные классы).

2. Отдел научно-методической работы. Руководитель - заместитель по обслуживанию ИКТ, заведующая библиотечно-информационным центром , куратор официального сайта школы, руководители МО.

3. Отдел финансово-экономического развития. Руководитель – главный бухгалтер Юнусович Э.Ю...

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи».

– Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

– Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

– Научно-методический совет. Функционал и компетенции: научно-методическое сопровождение выполнения образовательной программы; планомерного перехода на новые образовательные стандарты; реализация программы поддержки талантливых детей; совершенствование педагогического корпуса, аттестация педагогических и управленческих работников.

Кроме того, с целью эффективной реализации комплексной программы развития в школе созданы целевые группы:

– Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;

- Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов).

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о научно-методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «ООШ с. Чеччель-Хи»»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о школьной аттестационной комиссии педагогических работников;

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте

Руководящие работники МБОУ систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

Сведения о руководителях образовательной организации

Руководители:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ	пед. аг.
1	Директор	Абалханов Х.Х.	Осуществляет руководство деятельностью школы	Высшее, «Физическая Культура»	12	24

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ	пед. аг.
2	Зам. директора по УВР)	Мажетов И.Р.	Организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет систематический контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечивает своевременное составление отчетной документации	Высшее, учитель чеченского языка и литературы	1	11
7	Зам. директора по ИКТ	Абдулхаджиев Хамид Зелимхаевич	Информационно-коммуникационные технологии	Среднее-специальное, учитель начальных классов	3	4

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

№ п/п	ФИО	Тема	Дата проведения	Место проведения
-------	-----	------	-----------------	------------------

1.	Абалханов Хаважи Хамидович	"Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о"	20.06.2022-30.06.2022	г.Грозный "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
2.	Абдулхаджиев Хамид Зелимхаевич	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».	23.04.2024-04.06.2024	«Государственный Университет Просвещения»
3.	Алисханов Муслим Камалудинович	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООП»	06.06.2024-05.08.2024	«Государственный Университет Просвещения»
4.	Мажетова Аймани Рукмановна	Студентка		
5.	Мажетов Ислам Рукманович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	14.04.2026-04.05.2026	Экосистема ДПО
6.	Мажитов Умурсолта Солтмурадович	"Особенности преподавания учебного курса «История нашего края» Чеченская Республика»"	18.08.2025-25.08.2025	ИРО ЧР

7.	Мансуров Сайдрахман Олхузурович	Студент		
8.	Мансуров Турко Алхазурович	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико- ориентированное обучение».	18.10.2024- 22.10.2024	ЧГПУ

**Сведения
об использовании средств вычислительной техники,
ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети,
Internet, multimedia и др. в управлении**

№ п/п	ИКТ-компетенции	Мажетов И.Р.	Абдулхаджиев Х.З.
1.	умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD)	да	да
2.	могу отсканировать документ в картинку	да	да
3.	могу отсканировать документ в PDF-файл	да	да
4.	могу создать презентацию с гиперссылками	да	да
5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	да	да
6.	имею навыки пользования интернетом	да	да
7.	умею пользоваться интерактивной доской	да	да
8.	умею пользоваться документ-камерой	да	да

9.	умею пользоваться системой интерактивного голосования	да	да
10.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	да	да
11.	умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик	да	да
12.	рассылаю коллегам информацию по электронной почте	да	да
13.	Осуществляю дистанционное консультирование (использованием скайпа)	нет	нет
14.	умею строить диаграммы разного типа	да	да
15.	умею работать с таблицами (в т.ч. в XL)	да	да
16.	провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой	да	да
17.	владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж)	да	да
18.	умею обрабатывать числовые данные с	да	да
19.	использую цифровые технологии визуального	да	да
20.	умею получать информацию из различных баз данных	да	да
21.	умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер)	да	да

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые

документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы.

2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются Члены Совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.

3. В августе проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год 2022 и планируемые события будущего года.

4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом.

Соблюдается питьевой режим учащихся школы.

Выводы и рекомендации по разделу III.

Директором школы создана креативная управленческая команда, у большинства педагогических сотрудников их деятельность обусловлена

внутренней положительной мотивацией, что позволяет им создавать лично-ориентированную образовательную среду творческого типа, обеспечивающую комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого ученика, активное и осознанное вовлечение учащихся в инновационные процессы.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что для школы характерен коллегиальный тип управления с персональной ответственностью. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг программам начального, основного, среднего общего образования.

IV. Оценка кадрового состава

В школе созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования: 50% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 50%- имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе реализуется программа учительского роста. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации

административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школе в 2023 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, и на основании личных заявлений работников.

В отчётный период было подано на аттестацию одно заявление. Учитель аттестован на первую категорию.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказывается на результатах их труда, служит педагогам материальным стимулом.

Каждое предметное методическое объединение имеет план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Формы работы: семинары, индивидуальные консультации, организована работа «Школы молодого педагога».

Направления инновационной деятельности, по которым работали педагоги:

1. Организация внеурочной деятельности;
2. Результативность подготовки к итоговой аттестации: ОГЭ;
3. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (участие во Всероссийской олимпиаде школьников);
4. Участие в профессиональных конкурсах;
5. Участие в реализации инновационного проекта по теме «Сохранение и укрепление здоровья школьников»;
6. Привлечение учащихся к проектной деятельности

Подготовлена почва для введения Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), разработан план мероприятий по переходу школы на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»:

- педагогами проведён самоанализ педагогической деятельности;
- составлен свод дефицитов компетентностей учителей по всем трудовым функциям: общепедагогическая, воспитательная, развивающая, педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования, по модулю «Предметное обучение»;

- разработаны индивидуальные планы профессионального развития; Педагогов, имеющих учёную степень, нет.
- Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Выводы и рекомендации по разделу IV.

Таким образом, в школе созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Одна из перспектив на следующий год - активизировать деятельность педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» создан научно-методический совет (НМС), возглавляемый председателем, разработано Положение о научно-методическом совете, составлен план работы. Членами НМС являются руководители МО, заместители директора.

Формами организации научно-методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МО и НМС и пр.

Направления работы НМС:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.
3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
4. Деятельность по распространению передового опыта.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

7. Деятельность по самообразованию педагогов.
8. Повышение квалификации.
9. Аттестация педагогических и административных работников.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности школы (функционирование официального сайта);
12. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
13. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Инфраструктура		2023	2024	2025
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40	40	40
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	-	-	-

В школе функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в школе проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию.

Школа достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами

обучения, 90% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей - предметников в области применения ИКТ. В отчетном году технический парк пополнился компьютерами (0 шт.). Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками школы для использования его ресурсов.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг. На особом контроле - пополнение фонда учебниками и его обновление.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет

2178 экз.

Из них:

- учебники – 1502 экз.
- федеральный компонент-1458
- региональный компонент-44
- словари-10
- методическая литература-191

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- картотека учета учебников;
- журнал выдачи учебников по классам на текущий учебный год
- папка «Копии накладных» приобретенных учебников 2011-2025 г.г.;
- читательские формуляры;
- формуляры выдачи учебников для обучающихся на дому.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотечно-информационном центре». Читатели получают

во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Все обучающиеся школы (12 человек) и педагоги (8 человека) являются читателями и посетителями школьного БИЦ.

Выводы и рекомендации по разделу V.

Методические условия, созданные в МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

VI. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» слабые условия по материально-техническому обеспечению учебного процесса. Учебные помещения рассчитаны на 20 мест (в школе обучается 12 учащихся). Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в полном объеме. В школе имеется 1 кабинет для ОБЖ. Учащиеся 1-ой ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Компьютерная база учебного назначения – 11 компьютеров. В процессе обучения используются 3 интерактивных доски и приставка с функцией интерактивности, 2 принтера. Школа имеет свой сайт (thethel-he.educhr.ru), порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям. Информация о деятельности школы для заинтересованных лиц открыта и доступна (наличие информации на сайте МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи»),

**Условия образовательного процесса в МБОУ «ООШ с. Чечель-
Хи», способствующие повышению качества образования**

Условия	2023 год	2024 год	2025 год
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой			
Количество интерактивных досок			3
Общее количество компьютеров	11	11	13
Количество детей на один компьютер			
Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС			

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	нет
– химии	нет
– биологии (естествознания)	нет
– информатики и ИКТ	Да/1
– начальных классов	Да/2
– лингафонных кабинетов	нет
– лабораторий	нет
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1
– кабинетов обслуживающего труда	нет
– учебных мастерских	нет
– актового зала	нет

– спортивного зала	нет
– гимнастический зал	нет
– спец дисциплин, другое (указать)	нет

Выводы и рекомендации по разделу VI.

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Следует обратить внимание на проведение ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену; необходимо переоборудование кабинетов.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену;
- 80% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения		
		2024	2025
Общая численность учащихся	человек	13	12
Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	человек	2	4

Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	человек	11	8
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	8/33%	0/0%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21	15
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	27	14
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	Человек (процент)	0	0

общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0
Общая численность педагогов в том числе количество педагогов:	человек	11	8
– с высшим образованием		5/38%	
– высшим педагогическим образованием			4/50%
– средним профессиональным образованием			
– средним профессиональным педагогическим образованием		8	4/50%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	5/61%	1/88%
– с высшей		9.0%	1/88%

– первой		0%	0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)		
– до 5 лет		3/23%	4/50%
– больше 30 лет		1	1/12%
– от 55 лет		0	0
Инфраструктура			
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет	нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет	
– медиатеки	нет	нет	

– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	нет	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	нет	нет	
– системы контроля распечатки материалов	Да	нет	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 0.5 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11/39%	0/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м.200	7,1	7,1

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования.

1. Повышение качества знаний обучающихся на 2 % по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Повышение уровня качества знаний по результатам ОГЭ по сравнению с 2023/2024 учебным годом.
3. Укрепление физического здоровья обучающихся вследствие реализации эффективной модели работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
4. Укрепление материально-технической базы для дополнительного образования детей.
5. Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием.
6. Активизация деятельность педагогов по различным направлениям инновационной деятельности.

