

Информационная карта о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ с.Чечель-Хи»

Создание условий для профессионального развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителя, его личностных качеств, уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог». Непрерывное профессиональное развитие помогает педагогу обеспечить одно из самых главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Сегодня современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладают высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Чтобы воспитать такого профессионала, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и непрерывного профессионального развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие педагогов - важный ресурс, обеспечивающий качественное образование разных категорий обучающихся.

Профессиональное развитие – многогранный процесс. Это рост и становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. Это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам профессиональной деятельности, развитию положительной мотивации на профессиональной саморазвитие, повышению педагогического мастерства и самореализации.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который:

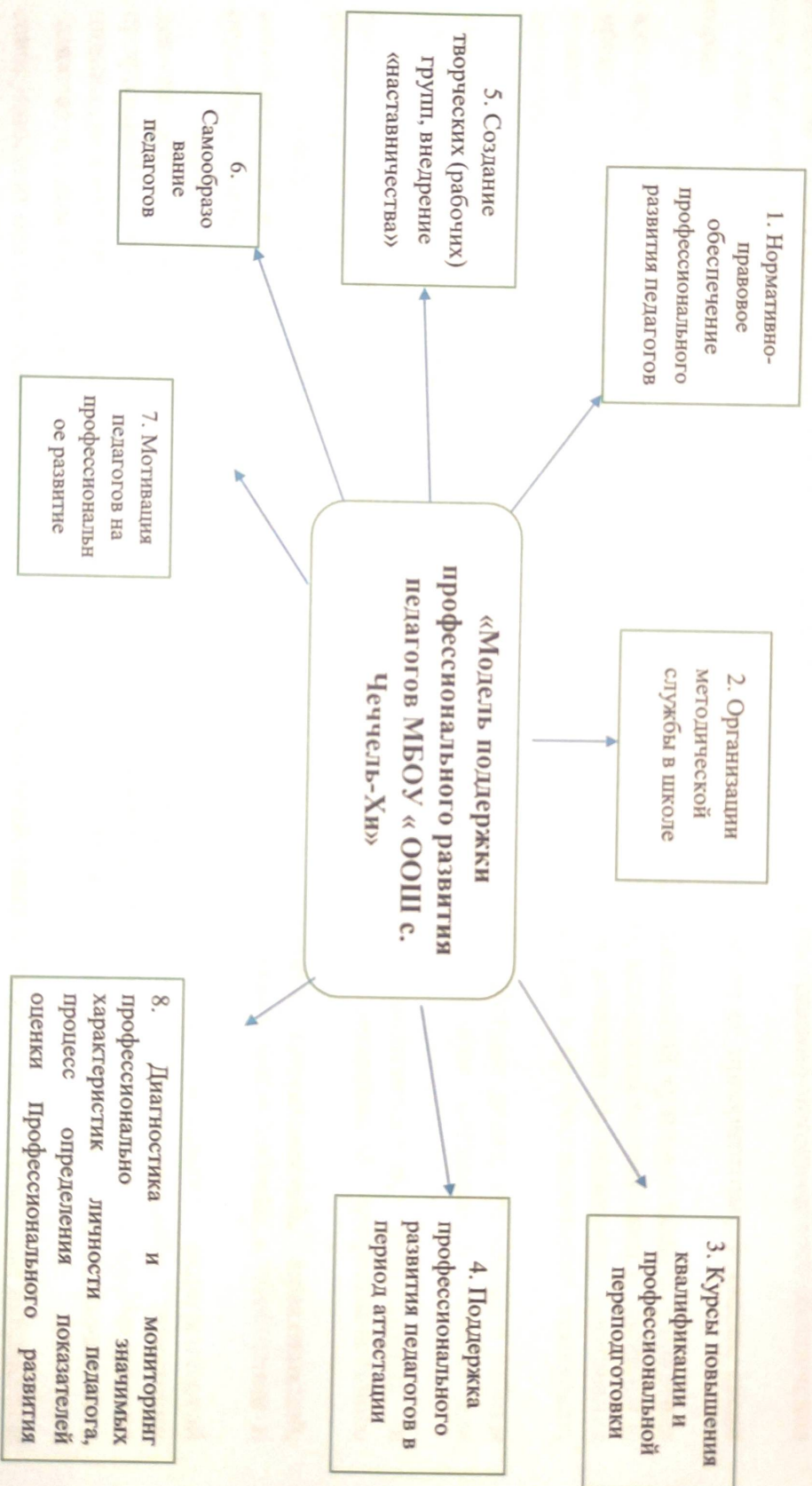
- постоянно повышает уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой;
- на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение;
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;
- гармонично сочетает элементы деятельности и коммуникативной подструктур.

Управленческая деятельность в МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроль, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.

Деятельность по поддержке профессионального развития педагогов предполагает выстраивание модели, представляющей системное видение управленческой и методической работы. В данном случае речь идёт о **внутришкольной модели поддержки профессионального развития педагогов.**

1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие педагогов достигается за счёт разработки **нормативно-правовых документов.** Систематизация разработанных нормативно-правовых документов позволяет создать банк локальных актов, которые размещены на сайте школы.



2. Организация методической службы в школе

Методическая служба – важное, многофункциональное направление деятельности в МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи», связанное решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее её приоритетные функции, среди которых:

- *аналитическая, оценочно-результативная* – изучение: профессиональной культуры педагога, владения культурой речи, методами взаимодействия с обучающимися (с классом), методикой организации и проведения урока, занятий по внеурочной деятельности; проведение диагностики качества преподавания; оценивание уровня профессиональных компетентностей педагога, анализ его участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др.;
 - *организационная* - организация и проведение методических, предметных декад, организация работы творческих и проектных групп педагогов, сопровождение молодых педагогов, организация условий для самообразования, трансляции опыта и т.д.;
 - *мотивационно-психологическая* связана с формированием компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности педагогов, вопросами целенаправленного, поддержки профессионального развития педагогов;
 - *содержательно-технологическая, консультативная* - оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении и представлении опыта работы педагогов;
 - *рефлексивно-перспективная* связана с ценностями, интересами, мотивами педагогической деятельности, сопровождением по дальнейшему конструированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога - персонального пути реализации личностного роста учителя. Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя в современных условиях заключается в самостоятельном овладении
- совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества, определении направления движения учителя относительно уровня своих компетентностей.

Методическая служба помогает организовать **повышение квалификации педагогических работников** через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
 - ✓ проведение педагогических советов, методических советов, заседаний школьных методических объединений, обучающихся и тематических семинаров, проблемных педагогических консультаций;
 - ✓ создание и организацию деятельности творческих (рабочих) групп, сотрудничество и наставничество. Деятельности методической службы обеспечивает обобщение и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы по повышению профессионального уровня педагогов.
- Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является и методическая / предметная неделя. Она включает в себя проведение панорамы открытых интерактивных уроков, занятий по внеурочной деятельности с приглашением представителей различных профессий, родительской общешкольной деятельности.
- Предъявление и обобщение передового педагогического опыта предполагает:
- ✓ показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, занятий внеурочной деятельности (в МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» на начало учебного года составляется график проведения открытых уроков);
 - ✓ организацию взаимопосещения уроков, занятий по внеурочной деятельности, посещение мастер-классов и открытых уроков в школе и в других общеобразовательных организациях;
 - ✓ ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
 - ✓ составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы;
 - ✓ регулярное проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

✓ вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Конечно же, ярким событием для каждого педагога всегда являются конкурсы профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых даёт педагогу возможность расширения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному становлению молодых педагогов.

Тема методической работы педагогического коллектива – «Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся в рамках реализации ФГОС». 2022 – 2023 учебный год – третий год реализации темы. Тема выбрана не случайно. Раздел «Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом» является составной частью Программы развития универсальных учебных действий. Формирование навыка смыслового чтения сегодня считается фундаментом всего образования.

Работа над методической темой ведется в рамках школьных методических объединений МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» в 2022 – 2023 учебном году действуют 3 ШМО:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- МО учителей математического и естественно-научного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика);
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура);
- МО классных руководителей.

В МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» действует Методический совет, руководителем которого является Саиева К.А., заместитель директора по УВР.

Ежегодно педагоги предъявляют опыт своей работы на различных уровнях.

Важным показателем результативности работы учителя являются результаты различных внешних оценочных процедур

- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. До проведения всех этих мероприятий в МБОУ «ООШ с. Чечель-Хи» планируются работа по повышению объективности оценки качества образования, выявляются профессиональные дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов.

Для этого в школе составлены следующие планы и программы.